Annual Report

of the

Education Quality

and Accountability Office

2000–2001

103-00326/

The Board of Directors

The Board of Directors, from left to right:
Bette Stephenson, Bob Bonisteel, Martin Cugelman, Dominic Giroux,
Maureen Kempston Darkes, Jerry Ponikvar, Doretta Wilson.

In Memoriam

Dr. Robert (Bob) Surtees, the Chair of EQAO's Board of Directors, passed away suddenly on Saturday, August 25, 2001. Dr. Surtees was appointed to the Board of Directors in February 1997 and had served as Chair for the last two years.

Dr. Surtees was Professor of History at Nipissing University in North Bay and had been a member of the Faculty of Arts and Science since 1967.

On behalf of the Board of Directors, Vice Chair Dr. Bette Stephenson paid tribute to Dr. Surtees, stating, "Robert was a strong supporter of public education in the province and contributed immensely to the agency's work. An optimist by nature, he was always generous and outgoing. His leadership and sense of humour will be missed dearly by his colleagues on the Board and the EQAO staff."

EQAO's Board of Directors dedicates this report to the memory of Dr. Robert Surtees.

EQAO
Education Quality and Accountability Office

Suite 1200
2 Carlton St.
Toronto, ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377

November 2, 2001

Honourable Janet Ecker
Minister of Education
900 Bay Street, Mowat Block
22nd Floor
Toronto, Ontario
M7A 1L2

Dear Minister:

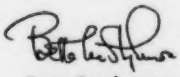
The Board of Directors of the Education Quality and Accountability Office (EQAO) is pleased to present its fifth *Annual Report.*

In keeping with EQAO's commitment to public accountability, the *Annual Report* provides information to the government, Legislature and people of Ontario on EQAO's program activities and major accomplishments covering the fiscal year 2000–2001.

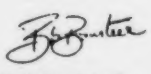
EQAO's mission is to ensure greater accountability and contribute to the enhancement of the quality of education in Ontario. The *Provincial Reports on Achievement* report to the public on student assessment results at the elementary and secondary levels. These reports provide students, parents and educators with valid, reliable and consistent information on student performance, which can be used as a catalyst for dialogue and positive change. Our Education Quality Indicators Program (EQUIP), and *Guide to School Improvement Planning* are additional resources developed by EQAO to ensure that educators have the contextual information and planning tools they need to carry out successful improvement planning.

In fiscal year 2000–2001, EQAO passed two significant milestones. The first-semester Grade 9 Assessment of Mathematics was successfully administered. A trial administration of the Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT) took place in October 2000. Successful completion of the OSSLT is a graduation requirement for all students in Ontario and will ensure that all students are given a solid foundation of literacy skills to enable them to succeed.

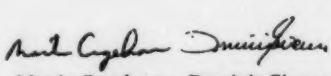
EQAO remains committed to improving the quality and accountability of the publicly funded education system in Ontario. We trust that you will find this report informative and useful.



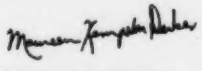
Bette Stephenson, Vice-Chair



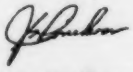
Bob Bonisteel



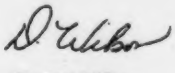
Martin Cugelman Dominic Giroux



Maureen Kempston Darkes



Jerry Ponikvar



Doretta Wilson

Contents

EQAO Board and Executive Overview ..... Page 2

The Vice-Chair's Remarks ..... Page 2

Comments from the CEO ..... Page 3

EQAO's Mandate ..... Page 4

Legislated Mandate ..... Page 4

Mission ..... Page 4

Core Values ..... Page 4

Assessment Cycle ..... Page 5

Summary of 2000–2001 Activities and Accomplishments ..... Page 6

Grade 3 and Grade 6 Assessments of Reading, Writing and Mathematics ..... Page 6

Grade 9 Assessment of Mathematics ..... Page 7

Ontario Secondary School Literacy Test ..... Page 8

National and International Assessments ..... Page 9

EQUIP and Improvement Planning ..... Page 10

Initiatives to Enhance the Quality and Efficiency of EQAO Assessments ..... Page 10

Financial Statements ..... Page 11

EQAO Board and Executive Overview

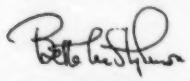
THE VICE-CHAIR'S REMARKS

As EQAO enters its sixth year of activity, the Board remains committed to providing the public and the educational community with valid, reliable and consistent information on student achievement against curriculum expectations. This information has two vital purposes: it enhances the accountability of the education system and facilitates improvement by identifying problem areas. A system of education accountability, leading to a sustained culture of individual and system-wide improvement, helps to ensure that students get the quality education they deserve.

This year has been a very special one for EQAO. In January 2001, EQAO carried out its first Grade 9 Assessment of Mathematics, which will now become an integral part of EQAO's annual testing cycle, adding valuable information on math literacy in secondary schools. A second mathematics assessment will take place in June for second-semester students. In October 2000, EQAO conducted a trial administration of the Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT). Information from this trial, including feedback from schools and boards, will be used to refine EQAO's internal administrative and data collection processes in preparation for the first official administration in October 2001. The purpose of the OSSLT is to ensure that all students graduate with a minimum of literacy skills to enable them to succeed in a competitive, information-driven career environment.

EQAO continues to develop its Education Quality Indicators Program (EQUIP) document, which it hopes to provide to stakeholders by the end of March 2001. EQUIP provides contextual data on student achievement categorized into 32 indicators. It will facilitate the tailoring of improvement planning to schools' local needs and the improved targeting of resources, and it will allow educators, parents and the public to interpret assessment results in a responsible and constructive manner.

The EQAO board is pleased to present its fifth *Annual Report* and looks forward to working with the public, the Ministry of Education and education stakeholders to ensure that Ontario pupils receive the highest quality of education possible.



Bette Stephenson, Vice-Chair
Board of Directors

COMMENTS FROM THE CEO

Since the establishment of EQAO six years ago, we have continuously improved and expanded our assessment activities in order to build a valid, reliable and comprehensive assessment regime in accordance with our mission and statutory mandate. Fiscal 2000–2001 was an exciting and eventful year for all of us.

EQAO continued to make significant progress on the Grade 3 and Grade 6 Assessments of Reading, Writing and Mathematics. We are beginning to see longer-term trends in student performance against curriculum expectations. These trends have been reported to the public through EQAO's *Provincial Report on Achievement*, together with recommendations for improvement.

In January, EQAO carried out an important extension of its mandate by successfully administering of the Grade 9 Assessment of Mathematics. This is the first EQAO assessment to test proficiency at the secondary level. Results from the mathematics assessment will provide valuable information on how Ontario students are coping with the new and rigorous mathematics curriculum.

Another important expansion of EQAO's activity is the Grade 10 OSSLT, a mandatory literacy test that all secondary students in the province must successfully complete to graduate. The first official administration of this test is scheduled for October 2001. A trial administration was carried out in October 2000 to evaluate test administration procedures and EQAO's data processing capability. Information and feedback from the trial administration has proven very useful and will assist EQAO in establishing an efficient and successful compulsory assessment cycle.

One of EQAO's goals is to assist in the development of national and international assessments and to manage Ontario's participation in these assessments. In 2000, Ontario students participated in the Programme for International Student Assessment (PISA) initiated by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). EQAO looks forward to the results of this assessment to be released in December 2001. We are confident that results will indicate high achievement for Ontario students compared to their international counterparts.

I am confident that EQAO has continued to discharge its responsibilities with vision, rigour and in a spirit of collaboration with our valued stakeholders. The quality and accountability of education in Ontario is not the exclusive mission of EQAO or any one person or entity, but a common aspiration of all partners in the education community and of all citizens committed to a strong and prosperous Ontario.

Robert Glass
Chief Executive Officer

EQAO's Mandate

LEGISLATED MANDATE

It is the legislated mandate of EQAO to evaluate, report and make recommendations on

1. the quality and effectiveness of elementary and secondary education in Ontario and
2. the public accountability of Ontario's boards of education.

MISSION

EQAO will assure greater accountability and contribute to the enhancement of the quality of education in Ontario. This will be done through assessments and reviews based on objective, reliable and relevant information, and the timely public release of this information along with recommendations for system improvement.

CORE VALUES

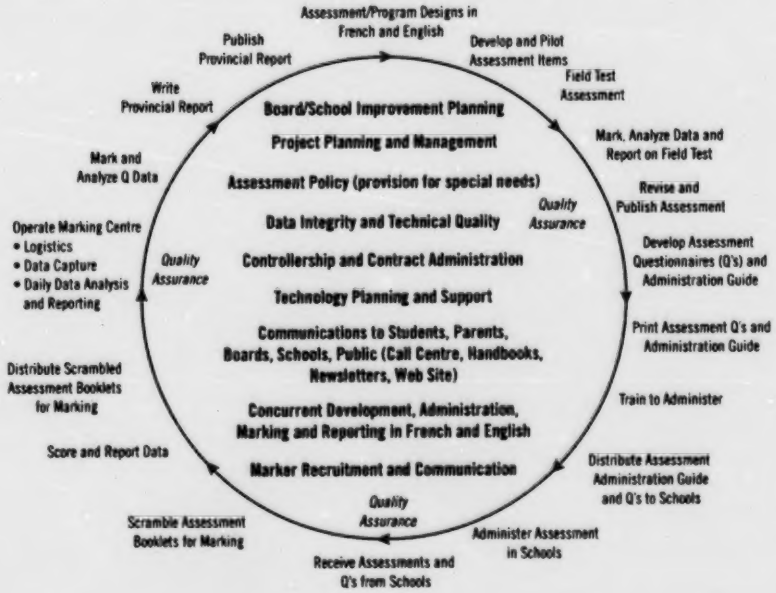
- EQAO values the well-being of learners above all other interests.
- EQAO values only that information which has the potential to bring about constructive change and improvement.
- EQAO values the dedication and expertise of Ontario's educators and works to involve them in all of its activities.
- EQAO values the delivery of its programs and services with equivalent quality in both English and French.

For further information regarding EQAO, or for detailed program information, please access the EQAO Web site at www.eqao.com.

Assessment Cycle

EQAO follows a standard assessment cycle for its elementary and secondary assessment activities, as illustrated below. The cycle takes place over the course of eighteen to twenty-four months, from test and item design to final reporting on student achievement. The circle encloses major planning, management and communication activities required for every assessment.

EQAO Assessment Cycle



Summary of 2000–2001 Activities and Accomplishments

GRADE 3 AND GRADE 6 ASSESSMENTS OF READING, WRITING AND MATHEMATICS

- Conducted the fourth annual assessments in May 2000
- Marked the assessments in July 2000
- Released the results of the May 2000 assessments on schedule in the fall of 2000
- Conducted field tests and analyzed and reviewed the results in preparation for the 2001 assessments

Number of English-language schools taking part in the assessments	3293 (Grade 3) 3058 (Grade 6)
Number of French-language schools taking part in the assessments	265 (Grade 3) 262 (Grade 6)
Number of students who took part in the assessments	289 894
Number of markers of the assessments	3148
Number of test booklets shipped to schools	2 008 000
Number of inquiries from schools, teachers and the public handled through the EQAO call centre	31 592
Number of scannable forms (one-sided letters or legal-sized equivalents) containing multiple-choice answers, student and school data essential for the marking of and reporting on assessments	1 302 266

Summary of 2000–2001 Activities and Accomplishments

GRADE 3 AND GRADE 6 ASSESSMENTS OF READING, WRITING AND MATHEMATICS

- Conducted the fourth annual assessments in May 2000
- Marked the assessments in July 2000
- Released the results of the May 2000 assessments on schedule in the fall of 2000
- Conducted field tests and analyzed and reviewed the results in preparation for the 2001 assessments

Number of English-language schools taking part in the assessments	3293 (Grade 3) 3058 (Grade 6)
Number of French-language schools taking part in the assessments	265 (Grade 3) 262 (Grade 6)
Number of students who took part in the assessments	289 894
Number of markers of the assessments	3148
Number of test booklets shipped to schools	2 008 000
Number of inquiries from schools, teachers and the public handled through the EQAO call centre	31 592
Number of scannable forms (one-sided letters or legal-sized equivalents) containing multiple-choice answers, student and school data essential for the marking of and reporting on assessments	1 302 266

GRADE 9 ASSESSMENT OF MATHEMATICS

- Conducted field tests and analyzed and reviewed the results in preparation for the 2001 assessments
- Conducted the first assessment in January 2001 for first-semester students
- Prepared for the second assessment in June 2001 for second-semester and full-year students
- Prepared for the scheduled July 2001 marking of the assessments, and the release of the results

Number of English-language schools taking part in the January and June assessments	704
Number of French-language schools taking part in the January and June assessments	78
Number of students who took part in the January and June assessments	143 350
Number of markers of the January and June assessments	1480
Number of test booklets shipped to schools	748 000
Number of inquiries from schools, teachers and the public handled through the EQAO call centre	8591
Number of scannable forms (one-sided letters or legal-sized equivalents) containing multiple-choice answers, student and school data essential for the marking of and reporting on assessments	1 600 000

ONTARIO SECONDARY SCHOOL LITERACY TEST (OSSLT)

- Conducted field tests and analyzed and reviewed the results in preparation for the October 2000 trial run
- Administered and marked the trial run of the OSSLT from October to December 2000
- Released results of the trial run
- Prepared for the first OSSLT to be administered in October 2001

Number of English-language schools taking part in the test	848
Number of French-language schools taking part in the test	81
Number of students who took part in the test	147 441
Number of markers of the test	2132
Number of test booklets shipped to schools	760 000
Number of inquiries from schools, teachers and the public handled through the EQAO call centre	14 561
Number of scannable forms (one-sided letters or legal-sized equivalents) containing multiple-choice answers, student and school data essential for the marking of and reporting on assessments	1 550 000

GRADE 9 ASSESSMENT OF MATHEMATICS

- Conducted field tests and analyzed and reviewed the results in preparation for the 2001 assessments
- Conducted the first assessment in January 2001 for first-semester students
- Prepared for the second assessment in June 2001 for second-semester and full-year students
- Prepared for the scheduled July 2001 marking of the assessments, and the release of the results

Number of English-language schools taking part in the January and June assessments	704
Number of French-language schools taking part in the January and June assessments	78
Number of students who took part in the January and June assessments	143 350
Number of markers of the January and June assessments	1480
Number of test booklets shipped to schools	748 000
Number of inquiries from schools, teachers and the public handled through the EQAO call centre	8591
Number of scannable forms (one-sided letters or legal-sized equivalents) containing multiple-choice answers, student and school data essential for the marking of and reporting on assessments	1 600 000

ONTARIO SECONDARY SCHOOL LITERACY TEST (OSSLT)

- Conducted field tests and analyzed and reviewed the results in preparation for the October 2000 trial run
- Administered and marked the trial run of the OSSLT from October to December 2000
- Released results of the trial run
- Prepared for the first OSSLT to be administered in October 2001

Number of English-language schools taking part in the test	848
Number of French-language schools taking part in the test	81
Number of students who took part in the test	147 441
Number of markers of the test	2132
Number of test booklets shipped to schools	760 000
Number of inquiries from schools, teachers and the public handled through the EQAO call centre	14 561
Number of scannable forms (one-sided letters or legal-sized equivalents) containing multiple-choice answers, student and school data essential for the marking of and reporting on assessments	1 550 000

NATIONAL AND INTERNATIONAL ASSESSMENTS

- Ontario participated in the School Achievement Indicators Program (SAIP) Science Assessment in April and May 1999. EQAO developed an Ontario Report for the Canadian release of the SAIP Science Assessment results. The results were released in May 2000.

- Ontario will participate in the SAIP Mathematics Assessment in April 2001. EQAO will develop an Ontario Report for the Canadian release of the SAIP Mathematics Assessment results, to be released in winter 2001–2002. EQAO is part of the development team for future SAIP mathematics assessments.

- EQAO is part of the development team for the SAIP Writing Assessment, which is scheduled for spring 2002. EQAO prepared for the administration of the field test in fall 2001.

- Ontario participated in the Third International Mathematics and Science Study Repeat (TIMSS-R) in May 1999. EQAO developed an Ontario Report for the Canadian release of the results. The results were released in December 2000.

- Ontario participated in the Organisation for Economic Co-operation and Development's (OECD's) Programme for International Student Assessment (PISA) in reading, mathematics and science in the spring of 2000. EQAO will develop an Ontario Report for the release of the results. The results will be released in December 2001. Four thousand 15-year-old students took part in this assessment.

- Module 2 of International Association for the Evaluation of Educational Achievement's (IEA's) Second Information Technology in Education Study (SITES) was implemented during the 2000–2001 school year. Reports are scheduled to be released in 2002. Four schools took part in this study.

- Ontario is participating in the IEA's 2001 Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS). Pilot testing occurred in September 2000. The full assessment will be administered in May 2001. Results of the assessment are expected in early 2002. Twenty-five schools took part in this pilot test.

EQUIP AND IMPROVEMENT PLANNING

- EQAO has developed a model of 32 indicators that influence student achievement and school quality. EQAO conducted a survey of all schools, collecting and reporting data on the 32 indicators in the winter of 2000–2001. School and board data will be released in December 2001.

INITIATIVES TO ENHANCE THE QUALITY AND EFFICIENCY OF EQAO ASSESSMENTS

- Developed and piloted a web-based application that allows teams of developers in Ontario to create and share potential test items
- Developed a web-based application to gather School Verification Report data from schools, replacing paper-based data collection tools
- School and board reports were made available for the first time on a secure Web site
- Developed a web-based application that allows teachers to apply to mark EQAO assessments

Financial Statements

of the Education Quality and Accountability Office

March 31, 2001

Auditors' Report

To the Board of Directors of the Education Quality and Accountability Office

We have audited the balance sheet of the Education Quality and Accountability Office as at March 31, 2001 and the statement of revenue and expenditure for the year then ended. These financial statements are the responsibility of the organization's management. Our responsibility is to express an opinion on these financial statements, based on our audit.

We conducted our audit in accordance with generally accepted Canadian auditing standards. These standards require that we plan and perform an audit to obtain reasonable assurance that the financial statements are free of material misstatement. An audit includes examining, on a test basis, evidence supporting the amounts and disclosures in the financial statements. An audit also includes assessing the accounting principles used and significant estimates made by management, as well as evaluating the overall financial statement presentation.

In our opinion, these financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Office as at March 31, 2001 and the results of its operations and its cash flows for the year then ended, in accordance with the basis of accounting as disclosed in Note 2 to the financial statements.

Deloitte + Touche LLP

Chartered Accountants
June 12, 2001

CONTENTS

Balance Sheet 14

Statement of Revenue and Expenditure 15

Notes to the Financial Statements 16–17

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

BALANCE SHEET
March 31, 2001

	2001	2000
ASSETS		
Cash	**$ 101 791**	$ 327 693
LIABILITIES		
Accounts payable and accrued liabilities	**$ 56 785**	$ 288 375
EQUITY		
Surplus	**$ 45 006**	$ 39 318
	$ 101 791	$ 327 693

APPROVED BY THE BOARD

..... Chair

..... Executive Director

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

STATEMENT OF REVENUE AND EXPENDITURE

Year ended March 31, 2001

	2001	2000
REVENUE		
Ministry of Education	$49 200 000	$ 25 084 100
Other	248 203	205 629
	49 448 203	25 289 729
EXPENDITURE		
Salary, wages and benefits	8 476 508	4 308 055
Transportation and communications	4 967 866	3 014 533
Service and rental	35 348 068	17 403 925
Supplies and equipment	650 073	551 339
	49 442 515	25 277 852
EXCESS OF REVENUE OVER EXPENDITURE	5 688	11 877
ACCUMULATED SURPLUS, BEGINNING OF YEAR	39 318	27 441
ACCUMULATED SURPLUS, END OF YEAR	$ 45 006	$ 39 318

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

NOTES TO THE FINANCIAL STATEMENTS
March 31, 2001

1. DESCRIPTION OF OFFICE

The Education Quality and Accountability Office was established by the Province of Ontario by the *Education Quality and Accountability Office Act, 1996*. It was created to assure greater accountability and contribute to the enhancement of the quality of education in Ontario. This is done through assessments and reviews based on objective, reliable and relevant information, and the timely public release of this information along with recommendations for system improvement.

2. ACCOUNTING POLICIES

The financial statements have been prepared in accordance with the basis of accounting as prescribed by the *Education Quality and Accountability Office Act* and include the following significant accounting policies.

Capital assets
Capital assets are expensed in the year of acquisition.

Accounts payable
Expenses are recorded on the cash basis with the exception of payroll expenses, which are accrued.

Revenue
Revenues are recorded on the cash basis.

3. STATEMENT OF CASH FLOW

A statement of cash flow has not been presented, as one would not provide any additional useful information.

4. LEASE COMMITMENTS

The minimum annual lease payments related to the office lease and office equipment for the next three years are as follows:

2002	**$727 824**
2003	**$355 791**
2004	**$ 75 445**

5. EMPLOYEE COMPENSATION

The *Public Sector Salary Disclosure Act, 1996* requires disclosure of remuneration paid to employees in excess of $100 000. No employees of the Education Quality and Accountability Office required disclosure under this act.

6. COMPARATIVE FINANCIAL STATEMENTS

Certain comparative figures have been reclassified to conform with the current year's presentation.

Rapport annuel

de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

2000–2001

Le conseil d'administration

Le conseil d'administration, de gauche à droite :
Bette Stephenson, Bob Bonisteel, Martin Cugelman, Dominic Giroux,
Maureen Kempston Darkes, Jerry Ponikvar, Doretta Wilson

In memoriam

Robert (Bob) Surtees, président du conseil d'administration de l'OQRE, est décédé subitement le samedi 25 août 2001. C'est en février 1997 que M. Surtees a été nommé au conseil d'administration, dont il assumait la présidence depuis deux ans.

M. Surtees enseignait l'histoire à l'Université de Nipissing, à North Bay, et y était membre de la Faculté des arts et des sciences depuis 1967.

Au nom du conseil d'administration, la vice-présidente, la Dre Bette Stephenson, a rendu hommage à M. Surtees, affirmant qu'il était un fervent défenseur de l'éducation publique dans la province et qu'il avait énormément contribué au travail de l'organisme. Optimiste de nature, il faisait toujours preuve d'une grande générosité et de bonne humeur. Son leadership et son sens de l'humour manqueront beaucoup à ses collègues du conseil d'administration et au personnel de l'OQRE.

Le conseil d'administration de l'OQRE dédie le présent rapport à la mémoire de M. Robert Surtees.

OQRE
Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377

Le 2 novembre 2001

L'honorable Janet Ecker
Ministre de l'Éducation
Édifice Mowat
900, rue Bay, 22e étage
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Madame la Ministre,

Le conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a le plaisir de vous présenter son cinquième *Rapport annuel*.

Conformément à l'engagement de l'OQRE envers la reddition de comptes au public, le *Rapport annuel* fournit des renseignements au gouvernement, à l'Assemblée législative et aux résidentes et aux résidents de l'Ontario sur ses activités et ses principales réalisations au cours de l'exercice 2000-2001.

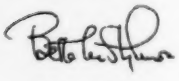
L'OQRE a pour mission de rehausser le niveau de responsabilité et de contribuer à améliorer la qualité de l'éducation en Ontario. Les rapports provinciaux sur le rendement renseignent la population sur les résultats obtenus aux tests par les élèves de l'élémentaire et du secondaire. Ils fournissent aux élèves, aux parents, aux éducatrices et aux éducateurs des données valides, fiables et cohérentes sur le rendement des élèves, lesquelles peuvent servir de catalyseur pour établir un dialogue et apporter des changements positifs. Notre Programme d'indicateurs de la qualité en éducation (PIQÉ) et le *Guide sur la planification de l'amélioration du rendement scolaire* sont d'autres ressources élaborées par l'OQRE afin de s'assurer que les éducatrices et éducateurs disposent de l'information contextuelle et des outils dont ils ont besoin pour bien planifier cette amélioration.

Au cours de l'exercice 2000-2001, l'OQRE a franchi deux étapes importantes : le Test de mathématiques de 9e année a été administré avec succès au cours du premier semestre, et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) préliminaire qui a eu lieu en octobre 2000.

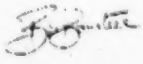
La réussite du TPCL est une condition d'obtention du diplôme en Ontario et permettra de s'assurer que les élèves ont toutes et tous acquis, en matière de compétences linguistiques, des bases solides qui leur permettront de réussir.

L'OQRE continue de s'engager à rehausser la qualité et la responsabilité du système d'éducation financé par les deniers publics. En espérant que vous trouverez profitable et utile l'information contenue dans ce rapport, nous vous prions d'agréer, Madame la Ministre, nos salutations respectueuses.

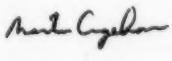
Le conseil d'administration,



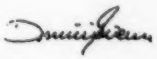
Bette Stephenson,
Vice-présidente



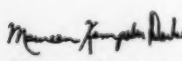
Bob Bonisteel



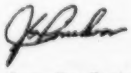
Martin Cugelman



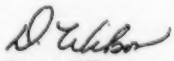
Dominic Giroux



Maureen Kempston
Darkes



Jerry Ponikvar



Doretta Wilson

Table des matières

Survol du conseil d'administration et de la direction ..... Page 2

Propos de la vice-présidente ..... Page 2

Mot du directeur général ..... Page 4

Mandat de l'OQRE ..... Page 6

Mandat prescrit par la loi ..... Page 6

Mission ..... Page 6

Valeurs fondamentales ..... Page 6

Cycle d'évaluation ..... Page 7

Résumé des activités et des réalisations de 2000-2001 ..... Page 8

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3e et 6e année, .. Page 8

Test de mathématiques, 9e année ..... Page 9

Test provincial de compétences linguistiques ..... Page 10

Évaluations nationales et internationales ..... Page 11

PIQÉ et planification de l'amélioration ..... Page 12

Initiatives visant à améliorer la qualité et l'efficacité des évaluations de l'OQRE ..... Page 12

États financiers ..... Page 13

Survol du conseil d'administration et de la direction générale

PROPOS DE LA VICE-PRÉSIDENTE

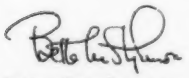
Au début de sa sixième année d'existence, l'OQRE reste déterminé à fournir à la population et au milieu de l'éducation des données valides, fiables et cohérentes sur la réussite des élèves par rapport aux attentes du curriculum. Ces données visent deux objectifs essentiels : rehausser la responsabilité du système d'éducation et faciliter l'amélioration en cernant les points qui posent problème. Un système de responsabilité en matière d'éducation, qui mène à une culture continue d'amélioration personnelle et à l'échelle du système, aide à assurer que les élèves obtiennent l'éducation de qualité à laquelle elles et ils ont droit.

Cette année a été très spéciale pour l'OQRE. En janvier 2001, l'organisme a tenu son premier Test de mathématiques, 9e année, lequel fera désormais partie intégrante du cycle annuel d'évaluations de l'OQRE et fournira des renseignements précieux sur les compétences en mathématiques des élèves du secondaire. Un deuxième Test de mathématiques se déroulera en juin pour les élèves qui suivent ce cours au deuxième semestre. Par ailleurs, en octobre 2000, l'OQRE a procédé à l'essai préliminaire du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL); les renseignements tirés de ce test, ainsi que les commentaires des écoles et des conseils scolaires serviront à préciser les processus d'administration interne et de collecte de données de l'OQRE en vue de la première administration officielle du test, en octobre 2001. Le TPCL a pour but d'assurer que les élèves obtiennent toutes et tous leur diplôme en ayant des compétences linguistiques suffisantes pour réussir au sein d'un milieu de travail concurrentiel axé sur l'information.

L'OQRE continue l'élaboration de son document sur le Programme d'indicateurs de la qualité en éducation (PIQÉ), lequel devrait être mis à la disposition des parties intéressées d'ici à la fin de mars 2001. Le PIQÉ fournit des données contextuelles réparties en 32 indicateurs sur le rendement des élèves; il permettra d'adapter plus facilement la planification de l'amélioration aux besoins locaux de chaque école et de mieux affecter les ressources, et aidera les éducatrices, les éducateurs, les parents et la population à interpréter les résultats des évaluations de façon responsable et constructive.

Les membres du conseil d'administration de l'OQRE sont heureux de présenter le cinquième Rapport annuel de l'organisme et se réjouissent à l'avance de collaborer avec le public, le ministère de l'Éducation et le milieu de l'éducation afin d'assurer que les élèves de l'Ontario reçoivent la meilleure éducation possible.

La vice-présidente du conseil d'administration,



Bette Stephenson, Vice-Chair

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Depuis la fondation de l'OQRE, il y a six ans, nous avons constamment amélioré et étendu nos activités d'évaluation afin de mettre sur pied un régime valide, fiable et complet dans ce domaine, conformément à notre mission et au mandat qui nous a été conféré par la loi. L'exercice 2000-2001 a été pour nous une année passionnante et féconde en événements.

L'OQRE a continué à faire des progrès importants en ce qui concerne les Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3e année et 6e année. Nous commençons à reconnaître des tendances à plus long terme dans le rendement des élèves par rapport aux attentes du curriculum; ces tendances, de même que des recommandations pour une amélioration, ont été rapportées au public par l'entremise du Rapport provincial sur le rendement de l'OQRE.

En janvier, l'OQRE a considérablement élargi son mandat en administrant avec succès le Test de mathématiques, 9e année. C'est le premier test de l'OQRE qui vise à évaluer la compétence en mathématiques au niveau secondaire. Ses résultats fourniront des renseignements précieux sur la façon dont les élèves de l'Ontario maîtrisent le nouveau programme-cadre de mathématiques plus difficile.

Une autre addition importante aux activités de l'OQRE est le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), donné en 10e année, que l'ensemble des élèves du secondaire de la province doivent réussir pour obtenir leur diplôme. Sa première administration officielle est prévue pour octobre 2001. Un test préliminaire a eu lieu en octobre 2000 afin d'évaluer les procédures d'administration du test et la capacité de l'OQRE de traiter les données. L'information et les commentaires reçus à la suite de ce test ont été très utiles et aideront l'OQRE à mettre sur pied un cycle d'évaluation obligatoire efficace et réussi.

L'un des objectifs de l'OQRE est d'aider à la mise sur pied d'évaluations nationales et internationales, et de gérer la participation de l'Ontario à celles-ci. En 2000, les élèves de la province ont pris part au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), lancé par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). L'OQRE espère que les résultats de cette évaluation seront communiqués en décembre 2001 : nous sommes convaincus qu'ils montreront un haut taux de réussite des élèves de l'Ontario relativement à ceux d'autres pays.

Je suis certain que l'OQRE a continué d'assumer ses responsabilités avec vision et rigueur et dans un esprit de collaboration avec les parties intéressées. La qualité et la responsabilité en matière d'éducation en Ontario ne sont pas le domaine exclusif de l'OQRE, d'une personne ou d'un organisme en particulier, mais sont une aspiration commune à l'ensemble des partenaires du milieu de l'éducation et aux résidents soucieux de la force et de la prospérité de l'Ontario.

Le directeur général,

Robert Glass

MANDAT DE L'OQRE

MANDAT PRESCRIT PAR LA LOI

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation a pour mandat statutaire de procéder à des évaluations, de diffuser des rapports et de formuler des recommandations concernant :

1. la qualité et l'efficacité de l'enseignement élémentaire et secondaire en Ontario;
2. la responsabilité des conseils scolaires de l'Ontario envers la collectivité.

MISSION

L'OQRE rehaussera le niveau de responsabilité et aidera à améliorer la qualité de l'éducation en Ontario. Il y parviendra en menant des évaluations et des enquêtes fondées sur des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant au public en temps opportun les renseignements obtenus en les accompagnant de recommandations visant à améliorer le système.

VALEURS FONDAMENTALES

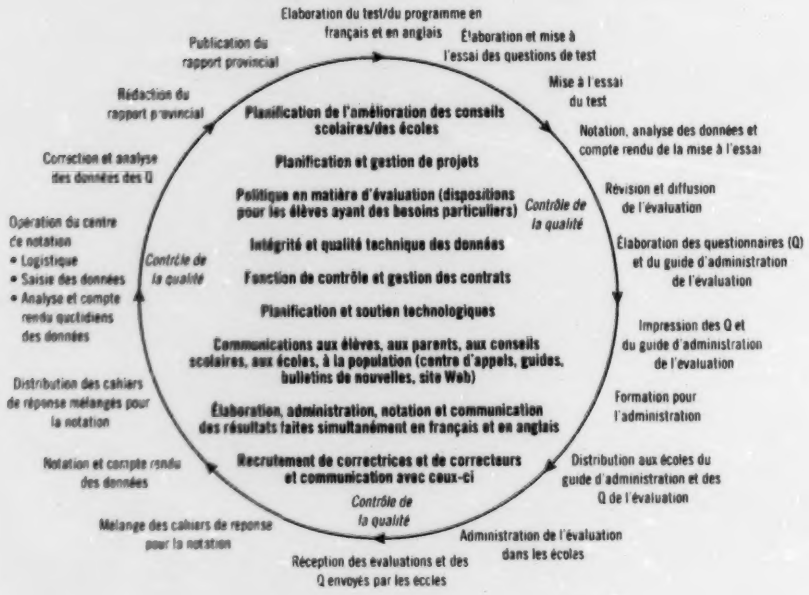
- L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants, et ce, avant tout autre intérêt.
- L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.
- L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veille à les inclure dans toutes ses activités.
- L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et de ses services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'OQRE ou sur ses programmes, veuillez consulter le site Web de l'OQRE, à l'adresse suivante : www.eqao.com.

Cycle d'évaluation

Tel qu'illustré ci-dessous, l'OQRE suit un cycle d'évaluation uniforme à l'élémentaire et au secondaire, qui s'étend sur une période de 18 à 24 mois, depuis l'élaboration du test et de ses questions jusqu'au compte rendu final des résultats des élèves. Le cercle entoure les principales activités de planification, de gestion et de communication nécessaires à chaque évaluation.

Cycle d'évaluation de l'OQRE



Résumé des activités et des réalisations de 2000-2001

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3e ANNÉE ET 6e ANNÉE

- Administration des quatrièmes tests annuels en mai 2000.
- Notation des tests en juillet 2000.
- Communication à l'automne 2000 des résultats du test de mai 2000, conformément au calendrier prévu.
- Tenue des mises à l'essai, puis analyse et étude de leurs résultats en vue des tests de 2001.

Nombre d'écoles de langue française ayant pris part aux tests	265 (3e année) 262 (6e année)
Nombre d'écoles de langue anglaise ayant pris part aux tests	3 293 (3e année) 3 058 (6e année)
Nombre d'élèves ayant pris part aux tests	289 894
Nombre de correctrices et correcteurs	3 148
Nombre de cahiers de test envoyés aux école	2 008 000
Nombre de questions posées par les écoles, le personnel enseignant et le public au centre d'appels de l'OQRE	31 592
Nombre de formulaires numérisables (lettres au recto seulement ou équivalents de format légal) comprenant les réponses choisies ainsi que les données sur l'élève et l'école essentielles à la notation et à la communication des résultats des évaluations	1 302 266

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9e ANNÉE

- Tenue des mises à l'essai, puis analyse et étude de leurs résultats en vue des tests de 2001
- Administration du premier test en janvier 2001 à l'intention des élèves suivant le cours au premier semestre.
- Préparation du deuxième test de juin 2001 à l'intention des élèves suivant le cours deuxième semestre ou toute l'année scolaire;
- Préparation de la notation des tests, prévue en juillet 2001, et communication des résultats.

Nombre d'écoles de langue anglaise ayant pris part aux tests de janvier et de juin	704
Nombre d'écoles de langue française ayant pris part aux tests de janvier et de juin	78
Nombre d'élèves ayant pris part aux tests de janvier et de juin	143 350
Nombre de correctrices et de correcteurs pour les tests de janvier et de juin	1480
Nombre de cahiers de réponse envoyés aux écoles	748 000
Nombre de questions posées par les écoles, le personnel enseignant et le public au centre d'appels de l'OQRE	8591
Nombre de formulaires numérisés par balayage (lettres au recto seulement ou équivalents de format légal) comprenant les réponses choisies ainsi que les données sur l'élève et l'école essentielles à la notation et à la communication des résultats des évaluations	1 600 000

Résumé des activités et des réalisations de 2000-2001

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3e ANNÉE ET 6e ANNÉE

- Administration des quatrièmes tests annuels en mai 2000.
- Notation des tests en juillet 2000.
- Communication à l'automne 2000 des résultats du test de mai 2000, conformément au calendrier prévu.
- Tenue des mises à l'essai, puis analyse et étude de leurs résultats en vue des tests de 2001.

Nombre d'écoles de langue française ayant pris part aux tests	265 (3e année) 262 (6e année)
Nombre d'écoles de langue anglaise ayant pris part aux tests	3 293 (3e année) 3 058 (6e année)
Nombre d'élèves ayant pris part aux tests	289 894
Nombre de correctrices et correcteurs	3 148
Nombre de cahiers de test envoyés aux école	2 008 000
Nombre de questions posées par les écoles, le personnel enseignant et le public au centre d'appels de l'OQRE	31 592
Nombre de formulaires numérisables (lettres au recto seulement ou équivalents de format légal) comprenant les réponses choisies ainsi que les données sur l'élève et l'école essentielles à la notation et à la communication des résultats des évaluations	1 302 266

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9e ANNÉE

- Tenue des mises à l'essai, puis analyse et étude de leurs résultats en vue des tests de 2001
- Administration du premier test en janvier 2001 à l'intention des élèves suivant le cours au premier semestre.
- Préparation du deuxième test de juin 2001 à l'intention des élèves suivant le cours deuxième semestre ou toute l'année scolaire;
- Préparation de la notation des tests, prévue en juillet 2001, et communication des résultats.

Nombre d'écoles de langue anglaise ayant pris part aux tests de janvier et de juin	704
Nombre d'écoles de langue française ayant pris part aux tests de janvier et de juin	78
Nombre d'élèves ayant pris part aux tests de janvier et de juin	143 350
Nombre de correctrices et de correcteurs pour les tests de janvier et de juin	1480
Nombre de cahiers de réponse envoyés aux écoles	748 000
Nombre de questions posées par les écoles, le personnel enseignant et le public au centre d'appels de l'OQRE	8591
Nombre de formulaires numérisés par balayage (lettres au recto seulement ou équivalents de format légal) comprenant les réponses choisies ainsi que les données sur l'élève et l'école essentielles à la notation et à la communication des résultats des évaluations	1 600 000

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)

- Tenue des mises à l'essai, puis analyse et étude de leurs résultats en vue du test préliminaire d'octobre 2000.
- Administration et notation du TPCL préliminaire d'octobre à décembre 2000.
- Diffusion des résultats du test préliminaire.
- Préparation de la première administration du TPCL, en octobre 2001.

Nombre d'écoles de langue anglaise ayant pris part au test	81
Nombre d'écoles de langue française ayant pris part au test	848
Nombre d'élèves ayant pris part au test	147 441
Nombre de correctrices et correcteurs pour le test	2 132
Nombre de cahiers de test envoyés aux écoles	760 000
Nombre de questions posées par les écoles, le personnel enseignant et le public du centre d'appels de l'OQRE	14 561
Nombre de formulaires numérisés par balayage (lettres au recto seulement ou équivalents de ormat légal) comprenant les réponses choisies ainsi que les données sur l'élève et l'école essentielles à la notation et à la communication des résultats des évaluations	1 550 000

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)

- Tenue des mises à l'essai, puis analyse et étude de leurs résultats en vue du test préliminaire d'octobre 2000.
- Administration et notation du TPCL préliminaire d'octobre à décembre 2000.
- Diffusion des résultats du test préliminaire.
- Préparation de la première administration du TPCL, en octobre 2001.

Nombre d'écoles de langue anglaise ayant pris part au test	81
Nombre d'écoles de langue française ayant pris part au test	848
Nombre d'élèves ayant pris part au test	147 441
Nombre de correctrices et correcteurs pour le test	2 132
Nombre de cahiers de test envoyés aux écoles	760 000
Nombre de questions posées par les écoles, le personnel enseignant et le public du centre d'appels de l'OQRE	14 561
Nombre de formulaires numérisés par balayage (lettres au recto seulement ou équivalents de ormat légal) comprenant les réponses choisies ainsi que les données sur l'élève et l'école essentielles à la notation et à la communication des résultats des évaluations	1 550 000

ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES

- L'Ontario a participé, en avril et en mai 1999, au test de sciences faisant partie du Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). L'OQRE a rédigé un rapport provincial pour la diffusion de ses résultats à l'échelle du Canada, en mai 2000.

- L'Ontario prendra part en avril 2001 au test de mathématiques du PIRS. L'OQRE rédigera un rapport provincial pour la diffusion de ses résultats à l'échelle du Canada, à l'hiver 2001-2002. L'organisme fait partie de l'équipe d'élaboration des prochaines évaluations de mathématiques du PIRS.

- L'OQRE fait partie de l'équipe d'élaboration du test d'écriture du PIRS, qui devrait se dérouler au printemps 2002. L'organisme s'est préparé à administrer sa mise à l'essai à l'automne 2001.

- L'Ontario a participé à la Reprise de la Troisième enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS-R) en mai 1999. L'OQRE a rédigé un rapport provincial pour la diffusion de ses résultats à l'échelle du Canada, en décembre 2000.

- L'Ontario a pris part au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) en lecture, en mathématiques et en sciences au printemps 2000. L'OQRE rédigera un rapport provincial pour la diffusion de ses résultats, en décembre 2001. Quatre mille élèves de 15 ans ont participé à l'évaluation.

- Le deuxième module de la Seconde étude sur la technologie de l'information en éducation (SÉTIÉ) de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA) a été mis en œuvre au cours de l'année scolaire 2000-2001, et les rapports devraient être rendus publics en 2002. Quatre écoles ont pris part à cette étude.

- L'Ontario participe au Projet international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) de l'IEA. Sa mise à l'essai, à laquelle 25 écoles ont pris part, a eu lieu en septembre 2000, et l'évaluation elle-même devrait être administrée en mai 2001. Les résultats sont prévus pour le début de 2002.

E PIQÉ ET PLANIFICATION DE L'AMÉLIORATION

- L'OQRE a élaboré un modèle de 32 indicateurs qui ont une influence sur la réussite des élèves et sur la qualité des écoles. L'organisme a procédé à un sondage de l'ensemble des écoles, puis

a collecté et communiqué les données sur les 32 indicateurs à l'automne de 2000-2001. Les données relatives aux écoles et aux conseils scolaires seront rendues publiques en décembre 2001.

INITIATIVES VISANT À AMÉLIORER LA QUALITÉ ET L'EFFICACITÉ DES ÉVALUATIONS DE L'OQRE

- Élaboration et mise à l'essai d'une application Web permettant aux équipes chargées d'élaborer les tests en Ontario de créer et d'échanger des questions potentielles pour les tests.
- Élaboration d'une application Web permettant aux écoles d'envoyer leur Rapport de vérification de l'école par Internet, plutôt que d'utiliser des outils de collecte de données sur support papier.
- L'affichage en ligne des rapports des écoles et des conseils scolaires grâce à la création d'un site Web sécurisé est disponible pour la première fois.
- Élaboration d'une application Web permettant aux enseignantes et enseignants de poser leur candidature pour la notation des évaluations de l'OQRE.

États financiers

de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Le 31 mars 2001

Rapport des vérificateurs

Au conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons vérifié le bilan de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2001 de même que l'état des recettes et des dépenses pour l'exercice écoulé. Ces états financiers sont la responsabilité des gestionnaires de l'organisme. Il nous incombe d'exprimer une opinion à leur sujet en nous basant sur notre vérification.

Nous avons mené notre vérification conformément aux normes de vérification généralement acceptées au Canada. Selon ces normes, nous devons planifier et effectuer une vérification afin d'obtenir une assurance raisonnable que les états financiers ne contiennent aucune inexactitude importante. Ce processus comprend l'examen par sondage des éléments justifiant les montants et l'information présentés dans les états financiers. Il comporte également une évaluation des principes comptables utilisés, des estimations significatives faites par les gestionnaires et de la présentation générale des états financiers.

Nous estimons que les états financiers ci-joints présentent de façon juste, à tous égards importants, la situation financière de l'Office au 31 mars 2001, les résultats de ses activités et de ses flux monétaires pour l'exercice écoulé, conformément aux méthodes comptables exposées dans la remarque 2 accompagnant les états financiers.

Deloitte + Touche LLP

Comptables agréés
Le 12 juin 2001

TABLE DES MATIÈRES

Bilan 16

État des recettes et des dépenses 17

Remarques accompagnant les états financiers 18–20

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

BILAN
Le 31 mars 2001

	2001	2000
ACTIF		
Encaisse	**101 791 $**	327 693 $
PASSIF		
Créditeurs et charges à payer	**56 785 $**	288 375 $
AVOIR		
Excédent	**45 006 $**	39 318 $
	101 791 $	327 693 $

APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

..... Vice-présidente

..... Directeur général

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

ÉTAT DES RECETTES ET DES DÉPENSES

Exercice clos le 31 mars 2001

	2001	2000
RECETTES		
Ministère de l'Éducation	**49 200 000 $**	25 084 100 $
Autre	**248 203**	205 629
	49 448 203	25 289 729
DÉPENSES		
Salaires, traitements et avantages sociaux	**8 476 508**	4 308 05
Transport et communications	**4 967 866**	3 014 533
Services et location	**35 348 068**	17 403 925
Fournitures et matériel	**650 073**	551 339
	49 442 515	25 277 852
EXCÉDENT DES RECETTES SUR LES DÉPENSES	**5 688**	11 877
EXCÉDENT ACCUMULÉ AU DÉBUT DE L'EXERCICE	**39 318**	27 441
EXCÉDENT ACCUMULÉ À LA FIN DE L'EXERCICE	**45 006 $**	39 318 $

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

REMARQUES ACCOMPAGNANT LES ÉTATS FINANCIERS

Au 31 mars 2001

1. DESCRIPTION DE L'OFFICE

La Province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) par la *Loi de 1996 sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation*. L'Office a pour mandat de rehausser le niveau de responsabilité et d'aider à améliorer la qualité de l'éducation en Ontario. Il y parvient en menant des évaluations et des enquêtes fondées sur des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant au public, en temps opportun les renseignements obtenus en les accompagnant de recommandations visant à améliorer le système.

2. CONVENTIONS COMPTABLES

Les états financiers ont été dressés conformément aux méthodes comptables prescrites par la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* et comprennent les principales conventions comptables suivantes :

Immobilisations
Les immobilisations sont imputées à l'exercice de leur acquisition.

Créditeurs
Les dépenses sont inscrites suivant la méthode de la comptabilité de caisse, à l'exception de la masse salariale, qui est accumulée.

Produits
Les produits sont inscrits suivant la méthode de la comptabilité de caisse.

3. ÉTAT DES FLUX DE TRÉSORERIE

Aucun état des flux de trésorerie n'a été présenté, puisqu'il n'aurait pas fourni de renseignements additionnels utiles.

4. CONTRATS DE LOCATION

Les paiements annuels minimaux pour le bail des locaux et la location d'équipement de bureau pour les trois prochaines années sont les suivants :

2002 ..... **727 824 $**

2003 ..... **355 791 $**

2004 ..... **75 445 $**

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

REMARQUES ACCOMPAGNANT LES ÉTATS FINANCIERS
Au 31 mars 2001

5. RÉMUNÉRATION DU PERSONNEL

La *Loi de 1996 sur la divulgation des traitements dans le secteur public exige* que soit révélé tout salaire supérieur à 100 000 $. Aucun membre du personnel de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation n'est concerné par ce point.

6. ÉTATS FINANCIERS COMPARATIFS

Certaines données comparatives ont été reclassées afin d'être conformes à la présentation de l'exercice en cours.